



Dr. Steven Adamowski

Superintendente de escuelas

Martes 7 de enero de 2020

En nuestra sociedad, el talento y el intelecto se distribuyen por igual entre la población, pero no la oportunidad. Asegurando la oportunidad a través de homola equidad es el trabajo de la Junta de Educación y otros líderes de nuestra Ciudad quienes sirven como Alcalde, miembros del Consejo de la Ciudad y la Junta de Estimación e Impuestos (BET).

De acuerdo con la tabla con los datos del estado, el porcentaje de estudiantes con altas necesidades matriculados en las escuelas de Norwalk, creció en el periodo de 2018-19 en un histórico 66% y ha crecido aún más en 2019-20. Actualmente, casi 7 de cada 10 estudiantes que asisten nuestras escuelas son de familias de bajos ingresos, estudiantes del aprendizaje inglés (ELL) o tienen necesidades especiales de aprendizaje. Muchos se encuentran en dos o tres categorías de alta necesidad y requieren apoyo adicional para recibir una educación adecuada. Prácticamente en todos los casos, alcanzar un nivel de logro igual o superior al promedio educativo en Connecticut para un alumnado diverso, requiere un programa de instrucción escolar sólido, amplio y diferenciado que implica un mayor nivel de gasto. El porcentaje de estudiantes con altas necesidades que asisten a las escuelas de Norwalk ahora es superior en comparación con Stamford (66% vs 64%) y se espera que aumente aún más durante el año escolar 2019-20.

A pesar de usar menos de \$1,200 por estudiante anualmente (a comparación a Stamford) durante los últimos tres años, nuestras escuelas han logrado mejorar en 2019; alcanzando un nivel de rendimiento estudiantil ligeramente superior al de Stamford que ha permitido que Norwalk se convierta en la ciudad de mejor desempeño en el estado, según lo indica el Plan de Responsabilidad de la Próxima Generación de Connecticut. Con un mayor apoyo de la Ciudad de Norwalk, hemos logrado ser más eficientes, trabajando más ardua e inteligentemente; para nivelar la inversión pública. Esto es un crédito para nuestro dedicado personal docente y de

apoyo en todos los niveles, el liderazgo escolar, el liderazgo de nuestro distrito y el gobierno de la Junta de Educación guiados por su Plan Operativo Estratégico.

Sin embargo, debemos reconocer que el aumento continuo de estudiantes con altas necesidades, junto con la inequidad en recursos, crea un ambiente en el que el nivel de rendimiento relativo actual de los estudiantes de Norwalk no es sostenible. El mayor y creciente número de estudiantes con altas necesidades en Norwalk requiere que nuestras escuelas necesiten recursos a un nivel más alto que el de Stamford. En esta noche, solo pido que los estudiantes de Norwalk reciban lo mismo.

El presupuesto que recomiendo para el Año Escolar 2020-21 representa un "aumento de capital": \$14,319,745 o un aumento del 7%. Esto es necesario para igualar el gasto por alumno de Stamford 2018-19, nuestro distrito de comparación.

Se debe considerar que la Junta de Educación actual y el liderazgo de la Ciudad no son dueños de la "brecha de oportunidades" para los estudiantes de Norwalk. Sin embargo, les corresponde a ustedes cerrarlo. Bajo el liderazgo del alcalde Rilling, durante los últimos tres años, nuestros aumentos de presupuesto han excedido el promedio estatal y la Ciudad se ha comprometido a construir nuevas escuelas y renovar las que están en mal estado. La brecha de financiación que nuestros estudiantes aún están experimentando es de naturaleza histórica. Durante los últimos 15-20 años, mientras que otras comunidades invirtieron más en sus escuelas y edificios escolares, el gobierno municipal de Norwalk estaba preocupado por construir su saldo de fondos sin asignar, también conocido como el "Fondo de Día Lluvioso", ahora el más grande de cualquier municipio en Connecticut. El crecimiento compuesto es difícil de captar; sin embargo, basado en el crecimiento económico de la Ciudad, el progreso de nuestras escuelas y el compromiso de la Ciudad en los últimos años, finalmente estamos en un punto donde la justicia y la equidad en el financiamiento de la educación están al alcance.

Hay otra inequidad conocida dentro de nuestro propio sistema escolar que debe abordarse. Esa es la crisis en la escuela primaria Kendall. Durante varias generaciones de estudiantes, Kendall ha sido la escuela de menos rendimiento en Norwalk. El ochenta y cuatro por ciento de los estudiantes de Kendall están en la categoría de necesidades altas, 4 de cada 10 estudiantes son aprendices del idioma inglés, y todos son elegibles para almuerzo gratis. Kendall se convirtió en lo que Pedro Noguera ha calificado como "la normalización del fracaso". El mismo programa, el mismo tiempo para la instrucción, el mismo personal, los mismos servicios y los logros (o la falta de ellos) han existido en Kendall cada año que se ha vuelto normal. Este año tenemos que desafiar "la normalización del fracaso" por medio del rediseño completo del programa escolar de Kendall para incluir un horario de todo el año. El costo de esto es un poco menos de lo que actualmente se gasta por alumno anualmente en nuestra

escuela de mayor rendimiento, el Centro de Estudios Globales, una escuela con solo 34% de estudiantes con altas necesidades. Para cerrar la brecha de más de \$3,000 por estudiante, recomiendo el suplemento de magnet intra-distrito de \$1,000 por estudiante, para los estudiantes de Kendall en 2020-21 para permitir la implementación del horario de todo el año. Si bien confiamos en que la financiación necesaria para implementar todos los aspectos del rediseño, (incluyendo programas como: Singapore Math, Kodaly Music, Core Knowledge Reading, una hora adicional diaria de enriquecimiento y servicios sociales integrales), serán cerrados a través de los socios donantes y varias fundaciones del Condado de Fairfield. Sin embargo, la asignación para Kendall incluida en el Objetivo de Presupuesto n.º 4 del distrito es como dice el dicho “hay que dar para recibir” (“the skin in the game”) de esta empresa importante y se requiere antes de que otros contribuyan.

Al igual que la “Ciudad sobre una colina” de John Winthrop, Norwalk es un faro para aquellos que desean ganarse una vida mejor. Es un gran lugar para criar una familia. Nuestras escuelas sirven como motor para lograr el sueño americano de ir a la universidad para innumerables niños y sus familias - sin importar su raza, origen étnico o situación económica. Nuestros estudiantes han demostrado que, con las mismas oportunidades, les irá tan bien, si no mejor, que sus vecinos suburbanos homogéneos y económicamente segregados. El talento y el intelecto se distribuyen equitativamente en cada población, la oportunidad no lo es; ese es nuestro trabajo y el de cada ciudadano de Norwalk preocupado por la justicia y la equidad para nuestros estudiantes y el futuro de la ciudad. Confío en que trabajando juntos, nos aseguraremos de que los estudiantes de Norwalk sean valorados de la misma manera que los estudiantes de otros distritos escolares del área y que su “brecha de oportunidades” se pueda cerrar de una vez por todas.