



Reportes de Progreso Basados en Estándares “Guía Para Padres” 3^{er} Grado

Incluye lo siguiente:

- Guía de las Calificaciones Basadas en Estándares
 - Estándares para las Artes del Lenguaje/Inglés
 - Estándares para Matemáticas
 - Alcance y Secuencia de La Ciencia

Escuelas Públicas de Norwalk

Guía K-5 para la Calificación Basada en Estándares

(2016 - 2017)

En los grados K-5 de las Escuelas Públicas de Norwalk, imaginamos un reporte del progreso fácil de entender por padres y estudiantes con objetivos de aprendizaje claramente definidos y alineados con evaluaciones balanceadas y de alta calidad. Nuestros Reportes del Progreso Basados en Estándares buscan proveer una retroalimentación significativa para que tanto los estudiantes como los padres puedan rastrear el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los conceptos académicos clave, reflexionar sobre las fortalezas y debilidades e identificar múltiples caminos hacia un aprendizaje más profundo.

¿Qué son los estándares?

Los estándares educativos son las metas de aprendizaje sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel de grado. Los estándares educativos ayudan a los maestros a asegurar que sus estudiantes tengan las habilidades y el conocimiento que necesitan para tener éxito, al tiempo que ayudan a los padres a entender lo que se espera de sus hijos. Por ejemplo:

¿Qué es la calificación basada en los estándares?

La clasificación basada en los estándares comunica cómo los estudiantes se desempeñan en un conjunto de objetivos de aprendizaje claramente definidos llamados estándares. Los estándares que utilizamos son los identificados por el Departamento de Educación del Estado de Connecticut. El propósito de la calificación basada en estándares es identificar lo que un estudiante sabe, o es capaz de hacer, en relación con los objetivos de aprendizaje preestablecidos. Esto contrasta con la práctica de simplemente hacer un promedio de calificaciones / puntajes a lo largo de un período de calificaciones, lo que puede enmascarar lo que un estudiante ha aprendido, o no ha aprendido, en un área de contenido específico en el grado actual.

¿En qué se diferencia la calificación basada en los estándares de la calificación tradicional?

A diferencia de los sistemas de clasificación tradicionales, un sistema de clasificación basado en estándares mide el dominio de los estudiantes en los estándares de su nivel de grado dándole prioridad al nivel de rendimiento más reciente y consistente.

Por lo tanto, un estudiante que pudo haber tenido dificultades al principio del año, o cuando se encontró por primera vez con nuevo material, puede todavía demostrar el dominio de los conceptos clave de contenido al final de un período de calificación.

En un sistema de calificación tradicional, el rendimiento de un estudiante para un período de calificación completo se promedia en conjunto. Las puntuaciones tempranas de los exámenes que eran bajas se promediarían junto con un rendimiento más proficiente más adelante en el curso, resultando en un grado general más bajo que lo indicado por el rendimiento actual.

Las tarjetas de reporte de calificaciones basadas en estándares separan el desempeño académico de los hábitos de trabajo y el comportamiento a fin de proporcionar a los estudiantes y padres una visión más precisa del progreso de un estudiante en áreas académicas y de conducta. Variables tales como el esfuerzo, la participación, la puntualidad, la cooperación, la actitud y la asistencia se informan por separado, no como un indicador del rendimiento académico del estudiante.

¿Qué indica cada uno de los números en la escala de 4 puntos?

Una Calificación Académica de (1) indicaría una comprensión mínima de un estándar. El estudiante muestra evidencia limitada de entender el estándar y por lo tanto no cumple con el estándar.
Por ejemplo:

Los estudiantes de este nivel están comenzando a identificar conceptos, vocabulario y / o habilidades. Son incapaces de hacer conexiones entre ideas o ampliar la información. Si bien es de esperar que todos los estudiantes se desempeñen a este nivel cuando empiece el aprendizaje, la práctica posterior debería conducir a un aumento de los niveles de rendimiento.

Una Calificación Académica de (2) indicaría que un estudiante está acercándose/desarrollando una comprensión de un estándar, pero todavía puede necesitar instrucción adicional y/o apoyo.
Por ejemplo:

La diferencia entre una Calificación Académica de (1) y una Calificación Académica de (2) del estudiante es la capacidad de demostrar cierta comprensión. En una Calificación Académica de (2), un estudiante puede identificar correctamente algunos conceptos y/o vocabulario, y/o usar algunas habilidades. Los estudiantes con una calificación académica de (2) no hacen conexiones entre ideas ni son capaces de demostrar su aprendizaje sin apoyo.

Una Calificación Académica de (3) indicaría que un estudiante ha cumplido independientemente con el estándar. El estudiante demuestra dominio del estándar. Por ejemplo:

Una Clasificación Académica de (3) representa a aquellos estudiantes que son independientemente capaces de satisfacer los estándares. Los estudiantes que se están desempeñando con una Clasificación Académica de (3) entienden y usan conceptos y/o vocabulario y/o habilidades de forma independiente. Estos estudiantes entienden no sólo el "qué", sino que pueden explicar y/o demostrar correctamente "cómo" y "por qué".

Una Calificación Académica de (4) indicaría que un estudiante excede un estándar al demostrar consistentemente un nivel avanzado de comprensión y/o la habilidad de aplicar su conocimiento en un nivel más alto (Profundidad del Conocimiento de Webb 3 y 4).
Por ejemplo:

Un estudiante que es capaz de desempeñarse consistentemente con una Calificación Académica de (4) es aquel que demuestra independientemente extensiones de su conocimiento. El/Ella debe ser capaz de crear analogías y/o encontrar conexiones, integrando áreas de estudio. No todas las normas pueden ser clasificadas (4).

ELA

Estándares para:

**Artes del Lenguaje / Inglés
(ELA)**

Estándares Anclas de Lectura para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Ideas y Detalles Claves

1. Lea atentamente para determinar lo que el texto dice explícitamente y para hacer inferencias lógicas de él; Citar pruebas textuales específicas al escribir o hablar para apoyar conclusiones extraídas del texto.
2. Determinar ideas centrales o temas de un texto y analizar su desarrollo; Resumir los detalles e ideas claves.
3. Analizar cómo y por qué individuos, eventos e ideas se desarrollan e interactúan a lo largo de un texto

Arte y Estructura

4. Interpretar palabras y frases como son utilizadas en un texto, incluyendo la determinación de significados técnicos, connotativos y figurados y analizar cómo determinadas opciones de palabras dan forma al significado o al tono.
5. Analizar la estructura de los textos, incluyendo cómo las oraciones, los párrafos y las porciones más grandes del texto (por ejemplo, una sección, capítulo, escena o estrofa) se relacionan entre sí y con el todo.
6. Evaluar cómo el punto de vista o el propósito moldea el contenido y el estilo de un texto.

Integración de Conocimientos e Ideas

7. Integrar y evaluar contenidos presentados en diversos medios y formatos, tanto visuales como cuantitativos, así como en palabras.
8. Delinear y evaluar el argumento y los reclamos específicos en un texto, incluyendo la validez del razonamiento, así como la relevancia y la suficiencia de la evidencia.
9. Analizar cómo dos o más textos abordan temas similares o asuntos para construir el conocimiento o para comparar los enfoques que toman los autores.

Rango de Lectura y Nivel de Complejidad del Texto

10. Leer y comprender completos textos literarios e informativos de forma independiente y competente.

Estándares de Lectura: Habilidades Fundamentales (K-5)

Estos estándares están dirigidos a fomentar la comprensión y el trabajo de los conocimientos de los conceptos de impresión, los principios del alfabeto y otras convenciones básicas del sistema de escritura inglés. Estas habilidades fundamentales no son un fin en sí mismas, sino que son componentes necesarios e importantes de un programa efectivo y comprensivo de lectura diseñado para desarrollar lectores competentes con la capacidad de comprender textos a través de una variedad de tipos y disciplinas. La instrucción debe ser diferenciada: los buenos lectores necesitarán mucho menos práctica con estos conceptos que los lectores con dificultades. El punto es enseñar a los estudiantes lo que necesitan aprender y no lo que ya saben - para discernir cuando los niños o actividades en particular garantizan más o menos atención.

Estándares Anclas de Escritura para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Tipos de texto y propósitos •

1. Escribir argumentos para apoyar las afirmaciones en un análisis de temas o textos sustantivos, utilizando un razonamiento válido y pruebas pertinentes y suficientes.
2. Escribir textos informativos/explicativos para examinar y transmitir ideas e información complejas de manera clara y precisa a través de la selección, organización y análisis efectivos del contenido.
3. Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados utilizando técnicas eficaces, detalles bien escogidos y secuencias de eventos bien estructuradas.

Producción y Distribución de Escritura

4. Producir una escritura clara y coherente en la que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.
5. Desarrollar y fortalecer la escritura según sea necesario planificando, revisando, editando, reescribiendo o intentando un nuevo enfoque.
6. Utilice la tecnología, incluyendo Internet para producir y publicar la escritura y para interactuar y colaborar con otros.

Investigación para Construir y Presentar el Conocimiento

7. Llevar a cabo proyectos de investigación cortos y más sostenidos basados en preguntas enfocadas, demostrando comprensión del tema bajo investigación.
8. Recopilar información relevante de múltiples fuentes impresas y digitales, evaluar la credibilidad y exactitud de cada fuente, e integrar la información evitando el plagio.
9. Obtener pruebas de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

Rango de Escritura

10. Escriba rutinariamente sobre un periodo de tiempo extendido (tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y periodos de tiempos más cortos (una sola sesión o un día o dos) para una gama de tareas, propósitos y audiencias.

Estándares Anclas del Hablar y Escuchar para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Comprensión y Colaboración

1. Prepararse y participar eficazmente en una serie de conversaciones y colaboraciones con diversos compañeros, basándose en las ideas de otros y expresando su propia manera clara y persuasiva.
2. Integrar y evaluar la información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo visualmente, cuantitativamente y oralmente.
3. Evaluar el punto de vista de un hablante, el razonamiento y el uso de la evidencia y la retórica.

Presentación de Conocimiento e Ideas

4. Presentar información, hallazgos y pruebas de apoyo de tal manera que los oyentes puedan seguir la línea de razonamiento y el estilo de la organización y el desarrollo sean apropiados para la tarea, propósito y audiencia.
5. Hacer un uso estratégico de medios digitales y exposición visual de datos para expresar información y mejorar la comprensión de las presentaciones.
6. Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas comunicativas, demostrando dominio del inglés formal cuando sea indicado o apropiado.

Estándares Anclas del Idioma para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Convenciones de Inglés Estándar

1. Demostrar el dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.
2. Demostrar el dominio de las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir.

Conocimiento del idioma

3. Aplicar el conocimiento del lenguaje para entender cómo funciona el lenguaje en diferentes contextos, para hacer elecciones efectivas de significado o estilo y para comprender mejor al leer o escuchar.

Adquisición y Uso del Vocabulario

4. Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados usando claves contextuales, analizando partes significativas de la palabra y consultando materiales de referencias generales y especializadas, según corresponda.
5. Demostrar comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones de la palabra y de los matices en significados de la palabra.
6. Adquirir y usar con precisión una variedad de palabras y frases generales académicas y específicas del dominio, suficientes para leer, escribir, hablar y escuchar en el nivel de preparación universitaria y profesional; demostrar independencia en la recopilación de conocimientos de vocabulario al encontrar un término desconocido importante para la comprensión o expresión.

Estándares del Common Core del Estado en ELA y los Objetivos de Aprendizaje a Largo Plazo 3er Grado

Estándares del CCS: Lectura – Literatura	Objetivo(s) a Largo Plazo
RL.3.1. Hacer y responder preguntas para demostrar comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas.	<p>Puedo hacer preguntas para profundizar mi comprensión de un texto literario.</p> <p>Puedo responder preguntas utilizando detalles específicos del texto literario.</p>
RL.3.2. Volver a contar historias, incluyendo fábulas, cuentos populares y mitos de diversas culturas; Determinar el mensaje central, lección, o moral y explicar cómo se transmite a través de detalles claves en el texto.	<p>Puedo volver a contar una historia utilizando los detalles claves del texto.</p> <p>Puedo identificar el mensaje principal o la lección de una historia utilizando los detalles claves del texto.</p>
RL.3.3. Describir los personajes de una historia (por ejemplo, sus rasgos, motivaciones o sentimientos) y explicar cómo sus acciones contribuyen a la secuencia de eventos.	<p>Puedo describir los personajes de una historia (rasgos, motivaciones, sentimientos).</p> <p>Puedo explicar cómo las acciones de un personaje contribuyen a los eventos de la historia.</p>
RL.3.4. Determinar el significado de las palabras y frases como se utilizan en un texto, distinguir el lenguaje literal del no literal.	<p>Puedo determinar el significado de las palabras utilizando pistas de la historia.</p> <p>Puedo identificar el lenguaje literal y no literal en una historia.</p>
RL.3.5. Referirse a partes de historias, dramas y poemas al escribir o hablar sobre un texto, utilizando términos como capítulo, escena y estrofa; Describir cómo cada parte sucesiva se basa en secciones anteriores.	<p>Puedo utilizar términos literarios para describir partes de una historia o poema (por ejemplo, capítulo, estrofa de escena).</p> <p>Puedo describir cómo se construyen partes de una historia una sobre otra.</p>
RL.3.6. Distinguir su propio punto de vista de la del narrador o de los personajes.	Puedo distinguir entre el punto de vista de un narrador o un personaje y el mío.
RL.3.7. Explicar cómo los aspectos específicos de las ilustraciones de un texto contribuyen a lo que se transmite por las palabras de una historia (por ejemplo, crear humor, enfatizar aspectos de un personaje o un entorno).	Puedo explicar cómo una ilustración contribuye a la historia (por ejemplo, humor, tono, carácter, ambientación).
RL.3.9. Comparar y contrastar los temas, las configuraciones y las tramas de historias escritas por el mismo autor sobre los mismos o similares personajes (por ejemplo, en libros de una serie).	Puedo comparar y contrastar historias (temas, escenarios, trama) de historias del mismo autor (por ejemplo, libros en serie).
RL.3.10. Al final del año, leer y comprender la literatura, incluyendo historias, dramas y poesía, con un nivel de complejidad en el extremo superior de la gama de los grados 2 y 3, de manera independiente y competente.	Puedo leer textos de alfabetización de nivel de grado de manera competente e independiente.

Estándares del CCS: Lectura – Habilidades Fundamentales	Objetivo(s) a Largo Plazo
<p>RF.3.3. Conocer y aplicar las habilidades fonéticas y de análisis de palabras correspondiente al nivel de grado al decodificar palabras.</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar y conocer el significado de los prefijos más comunes y sufijos derivativos. Decodificar palabras con sufijos latinos comunes. Decodificar palabras multi-sílabas. Leer las palabras deletreadas irregularmente que correspondan a su grado. 	<p>Puedo utilizar una variedad de estrategias para leer palabras.</p> <ol style="list-style-type: none"> Puedo identificar el significado común de prefijos y sufijos. Puedo leer palabras con sufijos comunes. Puedo leer palabras con más de una sílaba. Puedo leer palabras de alta frecuencia que no "juegan limpio".
<p>RF.3.4. Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.</p> <ol style="list-style-type: none"> Leer textos de nivel de grado con propósito y comprensión. Leer prosa y poesía de nivel de grado oralmente con precisión, velocidad apropiada y expresión. Utilizar el contexto para confirmar el reconocimiento de palabras y/o auto corrección y entendimiento, releyéndolo según sea necesario. 	<p>Puedo leer textos de 3^{er} grado con precisión y fluidez para hacer sentido.</p> <ol style="list-style-type: none"> Puedo leer textos de 3^{er} grado con propósito. Puedo leer textos de 3^{er} grado con fluidez. Puedo utilizar pistas en el texto para comprobar mi exactitud. Puedo volver a leer para asegurarme de que lo que estoy leyendo tiene sentido.
Estándares: Escritura	Objetivo(s) a Largo Plazo
<p>W.3.1. Escribir piezas de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones.</p> <ol style="list-style-type: none"> Introducir el tema o el texto que están escribiendo, declarar una opinión, y crear una estructura organizacional que enumere las razones. Proveer las razones que apoyen la opinión. Utilizar palabras y frases de enlace (<i>por ejemplo, porque, por lo tanto, ya que, por ejemplo</i>) para conectar opinión y razones. Proveer una declaración final o sección. 	<p>Puedo escribir un artículo de opinión que apoye un punto de vista con razones.</p> <ol style="list-style-type: none"> Puedo presentar el tema de mi pieza de opinión. Puedo crear una estructura organizacional que enumere las razones de mi opinión. Puedo identificar razones que apoyen mi opinión. Puedo utilizar palabras de enlace para conectar mi opinión y razones. Puedo construir una declaración final o una sección para mi pieza de opinión.

W.3.7. Llevar a cabo proyectos de investigación de corta duración que construyan conocimientos sobre un tema.	Puedo llevar a cabo un proyecto de investigación para estar bien informado sobre un tema.
W.3.8. Recordar información de experiencias o recopilar información de fuentes impresas y digitales; Tomar notas breves sobre las fuentes y clasificar las pruebas en las categorías provistas.	Puedo recordar la información de experiencias. Puedo documentar lo que aprendo sobre un tema tomando notas. Puedo clasificar las pruebas en categorías provistas.
W.3.10. Escribir rutinariamente sobre largos periodos de tiempo (tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y periodos más cortos (una sola sesión o un día o dos) para una gama de tareas, propósitos y audiencias específicos de la disciplina.	Puedo ajustar mis prácticas de escritura para diferentes periodos de tiempo, tareas, propósitos y audiencias.
La C.S. Hablar y Escuchar	Objetivo(s) a Largo Plazo
SL.3.1. Participar de manera efectiva en una serie de discusiones de colaboración (individual, en grupo y dirigidas por el maestro) con diversos socios sobre temas y textos del 3 ^{er} grado, basándose en las ideas de otros y expresando claramente sus propias ideas. <ul style="list-style-type: none"> a. Venir a las discusiones preparadas, habiendo leído o estudiado el material requerido; explícitamente basarse en esa preparación y otra información conocida sobre el tema para explorar las ideas en discusión. b. Seguir las reglas acordadas para las discusiones (por ejemplo, Obteniendo el piso de manera respetuosa, escuchando a los demás con cuidado, hablando uno a la vez acerca de los temas y temas discutidos). c. Hacer preguntas para comprobar la comprensión de la información presentada, permanecer en el tema y vincular sus comentarios con las observaciones de los demás. d. Explicar sus propias ideas y comprensión a la luz de la discusión. 	Puedo participar de manera efectiva en discusiones con diversos socios sobre temas y textos del 4 ^{to} grado. Puedo expresar mis propias ideas claramente durante las discusiones. Puedo aprovechar las ideas de otros durante las discusiones. <ul style="list-style-type: none"> a. Puedo prepararme para participar en las discusiones. b. Puedo aprovechar la información para explorar las ideas en una discusión. c. Puedo seguir nuestras normas de clase cuando participo en una conversación. d. Puedo hacer preguntas, para estar claro sobre lo que se está discutiendo. e. Puedo hacer preguntas sobre el tema que se está discutiendo. f. Puedo conectar mis preguntas con lo que otros dicen. g. Puedo explicar lo que entiendo sobre el tema que se está discutiendo.
SL.3.2. Determinar las ideas principales y los detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo visualmente, cuantitativamente y oralmente. Pregunte y responda preguntas sobre la información de un orador, ofreciendo la elaboración y detalles apropiados.	Puedo determinar la idea principal y los detalles de apoyo en el texto que se lee en voz alta a mí. Puedo determinar la idea principal y los detalles de apoyo de la información que está preestablecida en medios visuales y / o números.
SL.3.3. Hacer y responder a preguntas sobre la información de un orador, ofreciendo la elaboración adecuada y el detalle.	Puedo hacer preguntas cuando estoy confundido acerca de lo que dice un orador. Puedo contestar preguntas para mostrar lo que sé cuando escucho al orador.

<p>L.3.2. Demostrar el dominio de las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir.</p> <ol style="list-style-type: none"> Escribir en mayúsculas las palabras apropiadas en los títulos. Utilizar comas en las direcciones. Utilizar comas y comillas en el diálogo. Formar y utilizar posesivos. Utilizar la ortografía convencional para palabras de alta frecuencia y otras palabras estudiadas y para agregar sufijos a las palabras base (por ejemplo, sentarse, sonreír, gritar, felicidad). Utilizar patrones de ortografía y generalizaciones (por ejemplo, familias de palabras, ortografías basadas en posiciones, patrones de sílabas, reglas finales, partes significativas de las palabras) en palabras escritas. Consultar los materiales de referencia, incluyendo los diccionarios de inicio, según sea necesario para comprobar y corregir la ortografía. 	<p>Puedo utilizar las convenciones para enviar un mensaje claro a mi lector.</p> <ol style="list-style-type: none"> Puedo poner en mayúsculas las palabras apropiadas en los títulos. Puedo utilizar comas en direcciones. Puedo utilizar comas y comillas en el diálogo Puedo utilizar posesivos en mi escritura. Puedo deletrear palabras que tienen sufijos agregados a las palabras base correctamente. Puedo utilizar patrones de ortografía para deletrear palabras correctamente. Puedo utilizar recursos para verificar y corregir mi ortografía.
<p>L.3.3. Utilizar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.</p> <ol style="list-style-type: none"> Elegir palabras y frases para efecto.* Reconocer y observar las diferencias entre las convenciones del inglés estándar hablado y el escrito. 	<p>Puedo expresar ideas utilizando palabras cuidadosamente elegidas.</p> <p>Puedo comparar cómo la gente utiliza el lenguaje cuando escribe y cuando habla.</p>
<p>L.3.4. Determinar o aclarar el significado de las palabras desconocidas y de múltiples significados y las frases basadas en la lectura y el contenido del 3^{er} grado, eligiendo de manera flexible una serie de estrategias.</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizar el contexto de nivel de oración como una pista para el significado de una palabra o frase. Determinar el significado de la nueva palabra formada cuando un afijo conocido se agrega a una palabra conocida (por ejemplo, agradable / desagradable, cómodo / incómodo, cuidado / descuidado, calor / precalentar). Utilizar la raíz de la palabra conocida como una pista para el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (por ejemplo, compañía, compañero) Utilizar glosarios o diccionarios básicos, tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases claves. 	<p>Puedo utilizar una variedad de estrategias para determinar el significado de palabras y frases.</p> <ol style="list-style-type: none"> Puedo utilizar lo que dice la oración para ayudarme a determinar lo que significa una palabra o frase. Puedo utilizar prefijos comunes para ayudarme a determinar lo que significa una palabra. (Por ejemplo, agradable / desagradable, cómodo / incómodo, cuidado / descuidado, calor / precalentar). Puedo utilizar el significado de las raíces de las palabras para ayudarme a determinar el significado de las nuevas palabras con la misma raíz. (Por ejemplo, compañía, acompañante) Puedo utilizar los materiales de recursos (glosarios y diccionarios) para ayudarme a determinar el significado de palabras y frases claves.

Matemáticas

Estándares para:

Matemáticas

3^{er} Grado - Vista General

Operaciones y Pensamiento Algebraico

- Representar y resolver problemas que impliquen multiplicación y división.
- Comprender las propiedades de la multiplicación y la relación entre multiplicación y división.
- Multiplicar y dividir dentro de 100.
- Resolver problemas que envuelvan las cuatro operaciones, e identificar y explicar patrones en la aritmética.

Números y Operaciones de Base Diez

- Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades para realizar la aritmética de varios dígitos.

Números y Operaciones – Fracciones

- Desarrollar la comprensión de las fracciones como números.

Medición y datos

- Resolver problemas que implican la medición y estimación de intervalos de tiempo, volúmenes de líquido y masas de objetos.
- Representar e interpretar datos.
- Medidas Geométricas: entender los conceptos de área y relacionar el área con la multiplicación y la suma.
- Medidas Geométricas: reconocer el perímetro como un atributo de las figuras planas y distinguir entre medidas lineales y de área.

Geometría

- Razonamiento con formas y sus atributos.

Prácticas Matemáticas

- 1) Hacer sentido de los problemas y perseverar en resolverlos.
- 2) Razonar de forma abstracta y cuantitativa.
- 3) Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.
- 4) Modelar con las matemáticas.
- 5) Utilizar estratégicamente las herramientas apropiadas.
- 6) Atención a la precisión.
- 7) Buscar y hacer uso de la estructura.
- 8) Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

Estándares del Common Core del Estado en Matemáticas y los Objetivos de Aprendizaje a Largo Plazo 3^{er} Grado

"Fluidez" se define como precisión, eficiencia y flexibilidad. (Russell, S.J. (2000). El desarrollo de la fluidez computacional con números enteros en los grados elementales *The New England Math Journal*, 32 (2), 40-54)

Estándares del CCS: Operaciones y Pensamientos Algebraicos	Objetivo(s) a Largo Plazo
<p>3.OA 1. Interpretar productos de números enteros, por ejemplo, interpretar 5×7 como el número total de objetos en 5 grupos de 7 objetos cada uno. <i>Por ejemplo, describir un contexto en el que un número total de objetos pueda expresarse como 5×7.</i></p>	<p>Puedo utilizar la multiplicación para resolver problemas.</p> <p>Puedo representar el contexto de un problema de multiplicación utilizando dibujos y ecuaciones.</p>
<p>3.OA 2. Interpretar cocientes de números enteros de números enteros, por ejemplo, interpretar $56 \div 8$ como el número de objetos en cada acción cuando 56 objetos son divididos igualmente en 8 porciones de objetos cada uno. Por ejemplo, describir un contexto en el que una cantidad de partes o un número de grupos puede expresarse como $56 \div 8$.</p>	<p>Puedo utilizar división para resolver problemas.</p> <p>Puedo representar el contexto de un problema de división utilizando dibujos y ecuaciones.</p>
<p>3.OA 3. Utilizar multiplicación y división dentro de 100 para resolver problemas en situaciones que involucren grupos iguales, matrices y cantidades de mediciones, por ejemplo, utilizando dibujos y ecuaciones con un símbolo del número desconocido para representar el problema. (Véase el glosario, Tabla 2)</p>	<p>Puedo utilizar multiplicación y división (dentro de 100) para resolver problemas.</p> <p>Puedo representar el contexto de un problema de multiplicación y división utilizando dibujos y ecuaciones.</p> <p>Puedo utilizar con fluidez modelos de multiplicación.</p>
<p>3.OA 4. Determinar el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división que relaciona tres números enteros. <i>Por ejemplo, determine el número desconocido que hace que la ecuación sea verdadera en cada una de las ecuaciones $8x = 48$, $5 = \div 3$, $6x6 = ?$</i></p>	<p>Puedo encontrar un número desconocido en una ecuación de multiplicación o división.</p>
<p>3.OA 5. Aplicar las propiedades de las operaciones como estrategias para multiplicar y dividir.² (Los estudiantes no necesitan utilizar el término formal para estas propiedades). <i>Ejemplo: Si se conoce $6 \times 4 = 24$, también se conoce $4 \times 6 = 24$. (Propiedad conmutativa de la multiplicación.) $3 \times 5 \times 2$ se puede encontrar por $3 \times 5 = 15$, luego $15 \times 2 = 30$, o por $5 \times 2 = 10$, luego $3 \times 10 = 30$. (Propiedad asociativa de la multiplicación.) Sabiendo que $8 \times 5 = 40$ y $8 \times 2 =$</i></p>	<p>Puedo analizar la relación entre las cuatro operaciones básicas.</p> <p>Puedo seguir las reglas de multiplicación y división.</p> <p>Puedo utilizar las propiedades de las operaciones como estrategias para ayudarme a multiplicar y dividir.</p>

<p>3.NBT.3. Multiplicar números enteros de un dígito por múltiplos de 10 en el rango de 10-90 (por ejemplo, 9×80, 5×60) utilizando estrategias basadas en el valor posicional de las propiedades de las operaciones.</p>	<p>Puedo utilizar las propiedades de las operaciones y valor posicional como estrategias para ayudarme a multiplicar con fluidez (números enteros de un dígito por múltiplos de 10 en el rango de 10-90)</p>
<p>Estándares del CCS: Números y Operaciones - Fracciones</p>	<p>Objetivo(s) a Largo Plazo</p>
<p>3.NF.1. Entender una fracción $1/b$ como la cantidad formada por 1 parte cuando <i>un</i> todo se divide en b partes iguales; Comprender una fracción a/b como la cantidad formada por una parte de tamaño $1/b$.</p>	<p>Puedo explicar qué representan las fracciones. Puedo reconocer partes fraccionarias de un todo.</p>
<p>3.NF.2. Entender una fracción como un número en la recta numérica; Representar fracciones en un diagrama de recta numérica.</p> <p>a. Representar una fracción $1/b$ en un diagrama de recta numérica, definiendo el intervalo de 0 a 1 como el todo y formando partes iguales. Reconocer que cada parte tiene tamaño $1/b$ y que el punto final del parte ubicado en el 0 se encuentra el número $1/b$ en la recta numérica.</p> <p>b. Representar una fracción a/b en un diagrama de recta numérica marcando una longitud a/b desde 0. Reconocer que el intervalo resultante tiene el tamaño a/b y que su punto final ubica el número a/b recta numérica.</p> <p>¹ Excluye unidades compuestas tales como cm^3 y el encontrar el volumen geométrico de un contenedor.</p> <p>² Excluye problemas de comparación multiplicativa (problemas que implican nociones de "tiempos como mucho", véase el Glosario, Tabla 2).</p>	<p>Puedo explicar lo que las fracciones representan utilizando una recta numérica. Puedo trazar fracciones en una recta numérica.</p>

<p>3.MD.3. Dibujar una gráfica de imagen escalada y una gráfica de barras escalada para representar un conjunto de datos con varias categorías. Resolver los problemas de "cuántos más" y "cuántos menos" de uno y dos pasos utilizando la información presentada en gráficas de barras escaladas. <i>Por ejemplo, dibujar una gráfica de barras en la que cada uno de las gráficas de barras podría representar a 5 mascotas.</i></p>	<p>Puedo dibujar una gráfica escalada (imagen y barra) para representar un conjunto de datos con varias categorías.</p> <p>Puedo utilizar una gráfica de barras para resolver problemas.</p>
<p>3.MD.4. Generar datos de medición midiendo longitudes utilizando reglas marcadas con mitades y cuartos de pulgada. Mostrar los datos haciendo una gráfica lineal, donde la escala horizontal está marcada en unidades apropiadas - números enteros, mitades o cuartos.</p>	<p>Puedo utilizar una regla para medir longitudes con precisión a cuartos de pulgada.</p> <p>Puedo dibujar una gráfica lineal para representar un conjunto de datos (utilizando una escala horizontal de unidades apropiadas).</p>
<p>3.MD.5. Reconocer el área como un atributo de las figuras de plano y entender los conceptos de medida de área.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Un cuadrado con una longitud a los lados de 1 unidad, es llamado "cuadrado unitario", se dice que tiene "una unidad cuadrada" de área, y se puede utilizar para medir el área. b. Una figura plana que puede ser cubierta sin espacios o solapamientos por n cuadrados unitarios se dice que tiene un área de n unidades cuadradas. 	<p>Puedo explicar el concepto de medición del área.</p> <p>Puedo describir el área de un objeto utilizando unidades apropiadas.</p>
<p>3.MD.6. Medir áreas contando unidades cuadradas (centímetro cuadrado, metro cuadrado, pulgadas cuadradas, pies cuadrados, y unidades improvisadas).</p>	<p>Puedo encontrar el área de objetos utilizando una variedad de métodos.</p>

<p>3.G.2. Dividir las formas en partes con áreas iguales. Expresar el área de cada parte como una fracción unitaria del conjunto. <i>Por ejemplo, divide una forma en 4 partes con la misma área, y describe el área de cada pieza como $\frac{1}{4}$ del área de la forma.</i></p>	<p>Puedo dividir las formas en partes iguales.</p> <p>Puedo expresar las partes de una forma como fracciones</p>
--	--

Ciencias

Contenido Estándar

para

Ciencias

3^{er} Grado

Temas Principales, Estándares de Contenido y Desempeños Esperados

Estándares de Contenido	Desempeños Esperados
<p>Ciencias Físicas</p> <p><i>Propiedades de la Materia - ¿Cómo afecta la estructura de la materia a las propiedades y usos de los materiales?</i></p> <p>3.1 - Los materiales tienen propiedades que pueden ser identificadas y descritas a través del uso de pequeñas pruebas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El calentamiento y el enfriamiento causan cambios en algunas de las propiedades de los materiales. 	<p>B 1. Ordenar y clasificar los materiales basados en las propiedades tales como disolver en agua, hundirse y flotar, conducir el calor y atraer a los imanes.</p> <p>B 2. Describir el efecto de calentamiento en la fusión, evaporación, condensación y congelación del agua.</p>
<p>Ciencias de la Vida</p> <p><i>Herencia y Evolución - ¿Qué procesos son responsables de la unidad y diversidad de la vida?</i></p> <p>3.2 – Los organismos pueden sobrevivir y reproducirse sólo en ambientes que satisfagan sus necesidades básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las plantas y los animales tienen estructuras y comportamientos que les ayudan a sobrevivir en diferentes ambientes. 	<p>B 3. Describir cómo se adaptan las diferentes plantas y animales para obtener aire, agua, alimento y protección en hábitats específicos de tierra.</p> <p>B 4. Describir cómo se adaptan las diferentes plantas y animales para obtener aire, agua, alimento y protección en hábitats acuáticos.</p>
<p>Ciencias de la Tierra</p> <p><i>La Tierra Cambiante - ¿Cómo circulan los materiales a través de los sistemas de la Tierra?</i></p> <p>3.3 - Los materiales de la Tierra tienen diferentes propiedades físicas y químicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las rocas y los minerales tienen propiedades que pueden ser identificadas mediante observación y pruebas; estas propiedades determinan como se utilizan los materiales de la tierra. 	<p>B 5. Describir las propiedades físicas de las rocas y relacionarlas con sus usos potenciales.</p> <p>B 6. Relacionar las propiedades de las rocas con las posibles condiciones ambientales durante su formación.</p>
<p><i>Ciencia y Tecnología en la Sociedad - ¿Cómo la ciencia y la tecnología afectan a la calidad de nuestras vidas?</i></p> <p>3.4 – Los materiales de la Tierra proveen recursos para todos los seres vivos, pero estos recursos son limitados y deben conservarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las decisiones tomadas por individuos pueden afectar el suministro global de muchos recursos. 	<p>B 7. Describir cómo se pueden conservar los materiales de tierra reduciendo las cantidades utilizadas y reutilizando y reciclando los materiales antes de descartarlos.</p>