



Reportes de Progreso Basados en Estándares “Guía Para Padres” 2^{do} Grado

Incluye lo siguiente:

- Guía de las Calificaciones Basadas en Estándares
 - Estándares para las Artes del Lenguaje/Inglés
 - Estándares para Matemáticas
 - Alcance y Secuencia de La Ciencia

Escuelas Públicas de Norwalk

Guía K-5 para la Calificación Basada en Estándares

(2016 - 2017)

En los grados K-5 de las Escuelas Públicas de Norwalk, imaginamos un reporte del progreso fácil de entender por padres y estudiantes con objetivos de aprendizaje claramente definidos y alineados con evaluaciones balanceadas y de alta calidad. Nuestros Reportes del Progreso Basados en Estándares buscan proveer una retroalimentación significativa para que tanto los estudiantes como los padres puedan rastrear el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los conceptos académicos clave, reflexionar sobre las fortalezas y debilidades e identificar múltiples caminos hacia un aprendizaje más profundo.

¿Qué son los estándares?

Los estándares educativos son las metas de aprendizaje sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel de grado. Los estándares educativos ayudan a los maestros a asegurar que sus estudiantes tengan las habilidades y el conocimiento que necesitan para tener éxito, al tiempo que ayudan a los padres a entender lo que se espera de sus hijos. Por ejemplo:

¿Qué es la calificación basada en los estándares?

La clasificación basada en los estándares comunica cómo los estudiantes se desempeñan en un conjunto de objetivos de aprendizaje claramente definidos llamados estándares. Los estándares que utilizamos son los identificados por el Departamento de Educación del Estado de Connecticut. El propósito de la calificación basada en estándares es identificar lo que un estudiante sabe, o es capaz de hacer, en relación con los objetivos de aprendizaje preestablecidos. Esto contrasta con la práctica de simplemente hacer un promedio de calificaciones / puntajes a lo largo de un período de calificaciones, lo que puede enmascarar lo que un estudiante ha aprendido, o no ha aprendido, en un área de contenido específico en el grado actual.

¿En qué se diferencia la calificación basada en los estándares de la calificación tradicional?

A diferencia de los sistemas de clasificación tradicionales, un sistema de clasificación basado en estándares mide el dominio de los estudiantes en los estándares de su nivel de grado dándole prioridad al nivel de rendimiento más reciente y consistente.

Por lo tanto, un estudiante que pudo haber tenido dificultades al principio del año, o cuando se encontró por primera vez con nuevo material, puede todavía demostrar el dominio de los conceptos clave de contenido al final de un período de calificación.

En un sistema de calificación tradicional, el rendimiento de un estudiante para un período de calificación completo se promedia en conjunto. Las puntuaciones tempranas de los exámenes que eran bajas se promediarían junto con un rendimiento más proficiente más adelante en el curso, resultando en un grado general más bajo que lo indicado por el rendimiento actual.

Las tarjetas de reporte de calificaciones basadas en estándares separan el desempeño académico de los hábitos de trabajo y el comportamiento a fin de proporcionar a los estudiantes y padres una visión más precisa del progreso de un estudiante en áreas académicas y de conducta. Variables tales como el esfuerzo, la participación, la puntualidad, la cooperación, la actitud y la asistencia se informan por separado, no como un indicador del rendimiento académico del estudiante.

¿Qué indica cada uno de los números en la escala de 4 puntos?

Una Calificación Académica de (1) indicaría una comprensión mínima de un estándar. El estudiante muestra evidencia limitada de entender el estándar y por lo tanto no cumple con el estándar.
Por ejemplo:

Los estudiantes de este nivel están comenzando a identificar conceptos, vocabulario y / o habilidades. Son incapaces de hacer conexiones entre ideas o ampliar la información. Si bien es de esperar que todos los estudiantes se desempeñen a este nivel cuando empiece el aprendizaje, la práctica posterior debería conducir a un aumento de los niveles de rendimiento.

Una Calificación Académica de (2) indicaría que un estudiante está acercándose/desarrollando una comprensión de un estándar, pero todavía puede necesitar instrucción adicional y/o apoyo.
Por ejemplo:

La diferencia entre una Calificación Académica de (1) y una Calificación Académica de (2) del estudiante es la capacidad de demostrar cierta comprensión. En una Calificación Académica de (2), un estudiante puede identificar correctamente algunos conceptos y/o vocabulario, y/o usar algunas habilidades. Los estudiantes con una calificación académica de (2) no hacen conexiones entre ideas ni son capaces de demostrar su aprendizaje sin apoyo.

Una Calificación Académica de (3) indicaría que un estudiante ha cumplido independientemente con el estándar. El estudiante demuestra dominio del estándar. Por ejemplo:

Una Clasificación Académica de (3) representa a aquellos estudiantes que son independientemente capaces de satisfacer los estándares. Los estudiantes que se están desempeñando con una Clasificación Académica de (3) entienden y usan conceptos y/o vocabulario y/o habilidades de forma independiente. Estos estudiantes entienden no sólo el "qué", sino que pueden explicar y/o demostrar correctamente "cómo" y "por qué".

Una Calificación Académica de (4) indicaría que un estudiante excede un estándar al demostrar consistentemente un nivel avanzado de comprensión y/o la habilidad de aplicar su conocimiento en un nivel más alto (Profundidad del Conocimiento de Webb 3 y 4).
Por ejemplo:

Un estudiante que es capaz de desempeñarse consistentemente con una Calificación Académica de (4) es aquel que demuestra independientemente extensiones de su conocimiento. El/Ella debe ser capaz de crear analogías y/o encontrar conexiones, integrando áreas de estudio. No todas las normas pueden ser clasificadas (4).

ELA

Estándares para:

**Artes del Lenguaje / Inglés
(ELA)**

Estándares Anclas de Lectura para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Ideas y Detalles Claves

1. Lea atentamente para determinar lo que el texto dice explícitamente y para hacer inferencias lógicas de él; Citar pruebas textuales específicas al escribir o hablar para apoyar conclusiones extraídas del texto.
2. Determinar ideas centrales o temas de un texto y analizar su desarrollo; Resumir los detalles e ideas claves.
3. Analizar cómo y por qué individuos, eventos e ideas se desarrollan e interactúan a lo largo de un texto

Arte y Estructura

4. Interpretar palabras y frases como son utilizadas en un texto, incluyendo la determinación de significados técnicos, connotativos y figurativos y analizar cómo determinadas opciones de palabras dan forma al significado o al tono.
5. Analizar la estructura de los textos, incluyendo cómo las oraciones, los párrafos y las porciones más grandes del texto (por ejemplo, una sección, capítulo, escena o estrofa) se relacionan entre sí y con el todo.
6. Evaluar cómo el punto de vista o el propósito moldea el contenido y el estilo de un texto.

Integración de Conocimientos e Ideas

7. Integrar y evaluar contenidos presentados en diversos medios y formatos, tanto visuales como cuantitativos, así como en palabras.
8. Delinear y evaluar el argumento y los reclamos específicos en un texto, incluyendo la validez del razonamiento, así como la relevancia y la suficiencia de la evidencia.
9. Analizar cómo dos o más textos abordan temas similares o asuntos para construir el conocimiento o para comparar los enfoques que toman los autores.

Rango de Lectura y Nivel de Complejidad del Texto

10. Leer y comprender completos textos literarios e informativos de forma independiente y competente.

Estándares de Lectura: Habilidades Fundamentales (K-5)

Estos estándares están dirigidos a fomentar la comprensión y el trabajo de los conocimientos de los conceptos de impresión, los principios del alfabeto y otras convenciones básicas del sistema de escritura inglés. Estas habilidades fundamentales no son un fin en sí mismas, sino que son componentes necesarios e importantes de un programa efectivo y comprensivo de lectura diseñado para desarrollar lectores competentes con la capacidad de comprender textos a través de una variedad de tipos y disciplinas. La instrucción debe ser diferenciada: los buenos lectores necesitarán mucho menos práctica con estos conceptos que los lectores con dificultades. El punto es enseñar a los estudiantes lo que necesitan aprender y no lo que ya saben - para discernir cuando los niños o actividades en particular garantizan más o menos atención.

Estándares Anclas de Escritura para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Tipos de texto y propósitos •

1. Escribir argumentos para apoyar las afirmaciones en un análisis de temas o textos sustantivos, utilizando un razonamiento válido y pruebas pertinentes y suficientes.
2. Escribir textos informativos/explicativos para examinar y transmitir ideas e información complejas de manera clara y precisa a través de la selección, organización y análisis efectivos del contenido.
3. Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados utilizando técnicas eficaces, detalles bien escogidos y secuencias de eventos bien estructuradas.

Producción y Distribución de Escritura

4. Producir una escritura clara y coherente en la que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.
5. Desarrollar y fortalecer la escritura según sea necesario planificando, revisando, editando, reescribiendo o intentando un nuevo enfoque.
6. Utilice la tecnología, incluyendo Internet para producir y publicar la escritura y para interactuar y colaborar con otros.

Investigación para Construir y Presentar el Conocimiento

7. Llevar a cabo proyectos de investigación cortos y más sostenidos basados en preguntas enfocadas, demostrando comprensión del tema bajo investigación.
8. Recopilar información relevante de múltiples fuentes impresas y digitales, evaluar la credibilidad y exactitud de cada fuente, e integrar la información evitando el plagio.
9. Obtener pruebas de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

Rango de Escritura

10. Escriba rutinariamente sobre un periodo de tiempo extendido (tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y periodos de tiempos más cortos (una sola sesión o un día o dos) para una gama de tareas, propósitos y audiencias.

Estándares Anclas del Hablar y Escuchar para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Comprensión y Colaboración

1. Prepararse y participar eficazmente en una serie de conversaciones y colaboraciones con diversos compañeros, basándose en las ideas de otros y expresando su propia manera clara y persuasiva.
2. Integrar y evaluar la información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo visualmente, cuantitativamente y oralmente.
3. Evaluar el punto de vista de un hablante, el razonamiento y el uso de la evidencia y la retórica.

Presentación de Conocimiento e Ideas

4. Presentar información, hallazgos y pruebas de apoyo de tal manera que los oyentes puedan seguir la línea de razonamiento y el estilo de la organización y el desarrollo sean apropiados para la tarea, propósito y audiencia.
5. Hacer un uso estratégico de medios digitales y exposición visual de datos para expresar información y mejorar la comprensión de las presentaciones.
6. Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas comunicativas, demostrando dominio del inglés formal cuando sea indicado o apropiado.

Estándares Anclas del Idioma para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Convenciones de Inglés Estándar

1. Demostrar el dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.
2. Demostrar el dominio de las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir.

Conocimiento del idioma

3. Aplicar el conocimiento del lenguaje para entender cómo funciona el lenguaje en diferentes contextos, para hacer elecciones efectivas de significado o estilo y para comprender mejor al leer o escuchar.

Adquisición y Uso del Vocabulario

4. Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados usando claves contextuales, analizando partes significativas de la palabra y consultando materiales de referencias generales y especializadas, según corresponda.
5. Demostrar comprensión del lenguaje figurativo, de las relaciones de la palabra y de los matices en significados de la palabra.
6. Adquirir y usar con precisión una variedad de palabras y frases generales académicas y específicas del dominio, suficientes para leer, escribir, hablar y escuchar en el nivel de preparación universitaria y profesional; demostrar independencia en la recopilación de conocimientos de vocabulario al encontrar un término desconocido importante para la comprensión o expresión.

**Estándares del Common Core del Estado en ELA y los Objetivos de Aprendizaje a Largo Plazo
2^{do} Grado**

Estándares del CCS: Lectura – Literatura	Objetivo(s) a Largo Plazo
RL 2.1. Preguntar y responder preguntas tales como <i>quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo</i> para demostrar la comprensión de los detalles claves en un texto.	Puedo hacer preguntas antes, durante y después de la lectura para que me ayude a entender el significado de un texto literario. (Por ejemplo, <i>quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo</i>) Puedo contestar preguntas durante y después de leer para demostrar mi comprensión de un texto literario.
RL 2.2. Volver a contar historias, incluyendo fábulas y cuentos populares de diversas culturas y determinar su mensaje central, lección o moral.	Puedo volver a contar una historia utilizando detalles importantes. Puedo determinar el mensaje importante, lección o moral en una historia.
RL 2.3. Describir cómo los personajes en una historia responden a un evento importante y a los retos.	Puedo describir cómo los personajes de la historia solucionan problemas y superan los retos.
RL 2.4. Describir cómo las palabras y frases (por ejemplo, ritmos regulares, aliteración, rimas, líneas repetidas) proporcionan ritmo y significado en una historia, poema o canción.	Puedo describir cómo las rimas, las líneas repetidas y la aliteración proporcionan ritmo y significado en canciones y poemas.
RL 2.5. Describir la estructura general de una historia, incluyendo la descripción de cómo el comienzo introduce la historia y el final concluye la acción.	Puedo describir la estructura de una historia.
RL 2.6. Reconocer las diferencias en los puntos de vista de los personajes, incluyendo hablar con diferente tono de voz para cada personaje al leer el diálogo en voz alta.	Puedo identificar los diferentes puntos de vista de los personajes en una historia. Puedo hablar en diferentes voces para que coincida con el diálogo de los personajes cuando leo una historia en voz alta.
RL 2.7. Utilizar la información obtenida de las ilustraciones y palabras en un texto impreso o digital para demostrar comprensión de sus personajes, escenario o trama.	Puedo usar imágenes de texto para describir los personajes de una historia, el escenario y la trama.
RL 2.9. Comparar y contrastar dos o más versiones de la misma historia (por ejemplo, cuentos de Cenicienta) por diferentes autores o de diferentes culturas.	Puedo comparar y contrastar la misma historia por diferentes autores o de diferentes culturas (por ejemplo, historias de Cenicienta)
RL 2.10. Al final del año, leer y comprender con habilidad la literatura, incluyendo historias y poesías, con un nivel de complejidad de los grados 2 y 3, con apoyo de ser necesario en el extremo superior de la gama.	Puedo hacer el significado de las historias del 2 ^{do} grado y de los poemas. Puedo leer textos literarios por encima de mi nivel de grado con apoyo.

Elementos del CCSS: Lectura - Habilidades Fundamentales	Objetivo(s) a Largo Plazo
<p>RF 2.3. Conocer y aplicar las habilidades fonéticas y de análisis de palabras correspondiente al nivel de grado al decodificar palabras.</p> <ol style="list-style-type: none"> Distinguir las vocales largas y cortas al leer con regularidad palabras de una sílaba. Conocer los sonidos correspondientes para los grupos adicionales de vocales comunes. Decodificar con regularidad palabras de dos sílabas con vocales largas. Decodificar palabras con prefijos y sufijos comunes. Identificar palabras con correspondencias de sonido de ortografía inconsistentes pero comunes. Reconocer y leer palabras irregulares apropiadas para el nivel de grado. 	<p>Puedo usar una variedad de estrategias para leer palabras.</p> <ol style="list-style-type: none"> Puedo identificar vocales largas y cortas en palabras de una sílaba. Puedo parear letras y sonidos para equipos de vocales comunes. Puedo leer dos sílabas con vocales largas. Puedo leer palabras con prefijos y sufijos. Puedo leer palabras que suenan como están escritas, incluso cuando no siguen un patrón normal. Puedo leer palabras de alta frecuencia que no "juegan limpio".
<p>RF 2.4. Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.</p> <ol style="list-style-type: none"> Leer textos de nivel de grado con propósito y comprensión. Leer textos de nivel de grado oralmente con precisión, velocidad apropiada y expresión. Utilizar el contexto para confirmar o auto corregir el reconocimiento y comprensión de las palabras releando según sea necesario. 	<p>Puedo leer textos de 2^{do} grado con precisión y fluidez para hacer sentido.</p> <ol style="list-style-type: none"> Puedo leer textos de 2^{do} grado con propósito. Puedo leer textos de 2^{do} grado con fluidez. Puedo usar pistas en el texto para comprobar mi exactitud. Puedo volver a leer para asegurarme de que lo que estoy leyendo tiene sentido.
Escribir	Objetivo(s) a Largo Plazo
<p>W.2.1. Escribir artículos de opinión en los que introduzcan el tema o el libro sobre el que están escribiendo, expresar una opinión, proveer una razón que respalde la opinión, usar palabras de enlace (por ejemplo, <i>porque</i>, <i>y</i>, <i>también</i>) para conectar opiniones y razones y proveer una declaración final o sección.</p>	<p>Puedo escribir un artículo de opinión con un tema claro.</p> <p>Puedo incluir razones que apoyan mi opinión.</p> <p>Puedo usar palabras de enlace para conectar mi opinión y mis razones.</p>
<p>W.2.2. Escribir textos informativos/explicativos en los que se introduzca un tema, se utilicen hechos y definiciones para desarrollar puntos y se provea una declaración final o una sección.</p>	<p>Puedo escribir un texto informativo/explicativo que tenga un tema claro.</p> <p>Puedo incluir hechos de apoyo sobre un tema en un texto informativo/explicativo.</p> <p>Puedo construir un cierre sobre el tema de un texto informativo/explicativo.</p>

SL.2.2. Volver a leer o describir ideas claves o detalles de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por medio de otros medios.	Puedo describir ideas claves o detalles sobre un texto o información que se ha leído en voz alta o se me ha mostrado.
SL.2.3. Hacer y responder preguntas sobre lo que dice un orador para aclarar la comprensión, recopilar información adicional o profundizar la comprensión de un tema o situación.	Puedo hacer preguntas cuando estoy confundido, para aprender cosas nuevas o para profundizar mi comprensión de un tema al escuchar a un orador. Puedo responder preguntas para mostrar lo que sé cuando escucho a un orador.
SL.2.4. Contar una historia o relatar una experiencia con hechos apropiados y detalles relevantes, descriptivos, hablando audiblemente en oraciones coherentes.	Puedo contar una historia o describir una experiencia utilizando hechos y detalles. Puedo hablar con claridad y usar frases completas para contar una historia o describir una experiencia.
SL.2.5. Crear grabaciones de audio, de historias o poemas; añadir dibujos u otras presentaciones visuales a historias o relatos de experiencias cuando sea apropiado para aclarar ideas, pensamientos y sentimientos.	Puedo crear una grabación de una historia o poema. Puedo usar dibujos u otras presentaciones visuales para apoyar lo que digo.
SL.2.6. Producir frases completas cuando sea apropiado a la tarea y la situación con el fin de proveer detalles o aclaraciones solicitadas.	Puedo hablar en oraciones completas.
Objetivo(s) a Largo Plazo	
L.2.1. Demostrar el dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar. <ul style="list-style-type: none"> a. Utilizar nombres colectivos (por ejemplo, <i>grupo</i>) b. Formar y utilizar frecuentemente sustantivos irregulares en plural. (por ejemplo, <i>pies, niños, dientes, ratones, peces</i>). c. Utilizar pronombres reflexivos (por ejemplo, <i>yo mismo, nosotros mismos</i>) d. Formar y utilizar el tiempo pasado de verbos irregulares que son frecuentes (por ejemplo, <i>sentado, ocultado, contó</i>). e. Utilizar adjetivos y adverbios y elegir entre ellos dependiendo de lo que se va a modificar. f. Producir, expandir y reordenar las oraciones completas complejas y simples (por ejemplo, <i>El niño vio la película; El pequeño niño vio la película; La película de acción fue vista por el pequeño niño.</i>) 	Puedo usar las convenciones de gramática para enviar un mensaje claro a un lector o un oyente. <ul style="list-style-type: none"> a. Puedo usar nombres colectivos. (por ejemplo, <i>grupo</i>) b. Puedo usar sustantivos irregulares en plural. (por ejemplo, <i>pies, niños, dientes, ratones, peces</i>) c. Puedo usar pronombres reflexivos (por ejemplo, <i>yo mismo, nosotros mismos</i>) d. Puedo usar el pasado de verbos irregulares, (por ejemplo, <i>sentado, ocultado, contó</i>) e. Puedo usar adjetivos para describir sustantivos. f. Puedo usar adverbios para describir acciones. g. Puedo crear, expandir y reorganizar oraciones completas complejas y compuestas.

<p>L.2.5. Demostrar comprensión del lenguaje figurado, relaciones de palabras y matices en el significado de las palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identificar las conexiones de la vida real entre las palabras y sus usos (por ejemplo, <i>describir alimentos que son picantes o jugosos</i>). b. Distinguir las sombras del significado entre los verbos estrechamente relacionados (por ejemplo, <i>arrojar, lanzar, tirar</i>) y adjetivos estrechamente relacionados (por ejemplo, <i>fino, delgado, flaco</i>). 	<p>Puedo describir lo que significan las palabras figuradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Puedo identificar conexiones de la vida real entre las palabras y sus usos (por ejemplo, <i>describir alimentos que son picantes o jugosos</i>) b. Puedo identificar sinónimos.
<p>L.2.6. Utilizar palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, lecturas y libros que se le hayan leído y responder a textos, incluyendo utilizar adjetivos y adverbios para describir (por ejemplo, <i>Cuando otros niños son felices, eso me hace feliz</i>).</p>	<p>Puedo hablar utilizando palabras que escucho en conversaciones.</p> <p>Puedo hablar utilizando palabras que escucho en los libros.</p>

Matemáticas

Estándares para:
Matemáticas

2^{do} Grado » Introducción

IMPRIMA ESTA PÁGINA

En el 2^{do} Grado, el tiempo de instrucción debe enfocarse en cuatro áreas críticas: (1) extender la comprensión de la notación de base diez; (2) desarrollar la fluidez con la suma y la resta; (3) utilizar unidades de medidas estándares; y (4) describir y analizar formas.

- 1) Los estudiantes amplían su comprensión del sistema de base diez. Esto incluye ideas de contar en cinco, diez y múltiplos de cientos, decenas y unos, así como las relaciones numéricas que involucran estas unidades, incluyendo la comparación. Los estudiantes entienden números de varios dígitos (hasta 1000) escritos en notación de base diez, reconociendo que los dígitos en cada lugar representan cantidades de millares, centenas, decenas o unos (por ejemplo, 853 es 8 centenas + 5 decenas + 3 unidades).
- 2) Los estudiantes utilizan su comprensión de la adición para desarrollar la fluidez con la suma y la resta dentro de 100. Resuelven problemas dentro de 1000 aplicando su comprensión de modelos de suma y resta y desarrollan, discuten y utilizan métodos eficientes, exactos y generalizables para calcular sumas y las diferencias de números enteros en notación de base-diez, utilizando su comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones. Ellos seleccionan y aplican con precisión los métodos que son apropiados para el contexto y los números involucrados para calcular mentalmente las sumas y las diferencias para los números con sólo decenas o sólo cientos.
- 3) Los estudiantes reconocen la necesidad de unidades de medida estándar (centímetro y pulgada) y utilizan reglas y otras herramientas de medición con el entendimiento de que la medida lineal implica una iteración de unidades. Reconocen que mientras más pequeña es la unidad, más iteraciones necesitan para cubrir una longitud determinada.
- 4) Los estudiantes describen y analizan las formas examinando sus lados y ángulos. Los estudiantes investigan, describen y razonan sobre cómo descomponer y combinar formas para crear otras formas. Mediante la construcción, el dibujo y el análisis de formas de dos y tres dimensiones, los estudiantes desarrollan una base para entender el área, volumen, congruencia, similitud y simetría en los siguientes grados.

2^{do} Grado - Vista general

Operaciones y Pensamiento Algebraico

- Representar y resolver problemas que impliquen sumas y restas.
- Sumar y restar dentro de 20.
- Trabajar con grupos iguales de objetos para aprender las bases de la multiplicación.

Números y Operaciones de Base Diez

- Comprender el valor posicional.
- Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Medición y datos

- Medir y estimar longitudes en unidades estándar.
- Relacionar la suma y la resta a la longitud.
- Trabajar con tiempo y dinero.
- Representar e interpretar datos.

Geometría

- Razonamiento con formas y sus atributos.

Prácticas Matemáticas

- 1) Hacer sentido de los problemas y perseverar en resolverlos.
- 2) Razonar de forma abstracta y cuantitativa.
- 3) Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.
- 4) Modelar con las matemáticas.
- 5) Utilizar estratégicamente las herramientas apropiadas.
- 6) Atención a la precisión.
- 7) Buscar y hacer uso de la estructura.
- 8) Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

Estándares del Common Core del Estado en Matemáticas y los Objetivos de Aprendizaje a Largo Plazo 2^{do} Grado

Estándares del CCS: Operaciones y Pensamientos Algebraicos	Objetivo(s) a Largo Plazo
2.OA.1. Utilizar la suma y la resta dentro de 100 para resolver problemas de palabra de uno y dos pasos que impliquen situaciones de suma, toma de, añadir, quitarle y comparación, con incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, utilizando dibujos y ecuaciones con un símbolo para que el número desconocido represente el problema.	Puedo resolver problemas de palabras de suma y resta hasta 100 utilizando una variedad de estrategias.
2.OA.2. Fluidamente agregar y restar dentro de 20 utilizando estrategias mentales. Hasta el final del 2 ^{do} Grado, sabremos de memoria todas las sumas de dos números de un dígito. (Ver el estándar 1.OA.6 para una lista de estrategias mentales.)	Puedo mentalmente sumar y restar dentro de los 20 con fluidez. Puedo decir de memoria cada suma de dos números de un solo dígito.
2.OA.3. Determinar si un grupo de objetos (hasta 20) tiene un número impar o par de miembros, por ejemplo, pareando objetos o contándolos de a 2; escribir una ecuación para expresar un número par como una suma de dos sumandos iguales.	Puedo determinar si un grupo de objetos está compuesto de un número impar o par.
2.OA.4. Utilizar la suma para encontrar el número total de objetos organizados en matrices rectangulares con hasta 5 filas y hasta 5 columnas; escribir una ecuación para expresar el total como una suma de dos sumandos iguales.	Puedo escribir una ecuación de suma para demostrar el número total de objetos ubicados en arreglos rectangulares (hasta 5 x 5).
Estándares del CCS: Operaciones y Pensamientos Algebraicos	Objetivo(s) a Largo Plazo
2.NBT.1. Entender que los tres dígitos de un número de tres dígitos representan cantidades de centenas, decenas y unidades; por ejemplo, 706 es igual a 7 centenas, 0 decenas y 6 unidades. Entender lo siguiente como casos especiales: <ul style="list-style-type: none"> a. 100 puede considerarse como un paquete de diez decenas llamado "cien". b. Los números 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 se refieren a uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve centenares (y 0 decenas y 0 unidades). 	Puedo explicar lo que representan los tres dígitos de un número de tres dígitos.
2.NBT.2. Contar dentro de 1000; Contar entre 5, 10 y 100.	Puedo contar dentro de 1000. Puedo saltar al contar entre 5, 10 y 100.
2.NBT.3. Leer y escribir los números hasta 1000 utilizando números de base diez, nombres de números y forma expandida.	Puedo leer y escribir números hasta 1000 utilizando números, nombres de números y forma expandida.

2.NBT.4 Comparar dos números de tres dígitos basados en el significado de los dígitos de cientos, decenas y unidades, utilizando $>$, $=$ y $<$ símbolos para registrar los resultados de las comparaciones.	Puedo comparar números de tres dígitos utilizando los símbolos $>$, $=$, y $<$.
2.NBT.5. Sumar y restar con fluidez dentro de 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta.	Puedo sumar y restar dentro de 100 con fluidez. Puedo explicar la relación entre la suma y la resta.
2.NBT.6. Agregar hasta cuatro números de dos dígitos utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.	Puedo agregar hasta cuatro números de dos dígitos hasta 100.
2.NBT.7. Sumar y restar dentro de 1000, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basados en el valor posicional, propiedades de operaciones, y/o relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito. Entender que al sumar o restar números de tres dígitos se suman o restan cientos y cientos, decenas y decenas, unidades y unidades; y a veces es necesario componer o descomponer decenas o cientos.	Puedo sumar y restar dentro de 1000 utilizando una variedad de estrategias. Puedo explicar la relación entre la suma y la resta.
2.NBT.8. Mentalmente añada 10 o 100 a un número dado 100-900 y mentalmente resta 10 o 100 de un número dado 100-900	Puedo mentalmente sumar y restar 10 o 100 a cualquier número entre 100 y 900.
2.NBT.9. Explique por qué las estrategias de suma y resta funcionan, utilizando el valor posicional y las propiedades de las operaciones. (Las explicaciones pueden estar respaldadas por dibujos u objetos.)	Puedo explicar por qué una estrategia de suma o resta funciona.
2.OA.1. Operaciones y Datos	Objetivo(s) o Largo Plazo
2.MD.1. Medir la longitud de un objeto seleccionando y utilizando herramientas apropiadas tales como reglas, la yarda, el metro y cintas métricas.	Puedo medir la longitud de una variedad de objetos, utilizando la herramienta más apropiada.
2.MD.2. Medir la longitud de un objeto dos veces, utilizando unidades de longitud de diferentes longitudes para las dos medidas; Describir cómo se relacionan las dos medidas con el tamaño de la unidad elegida.	Puedo medir un objeto utilizando dos unidades de longitud diferentes. Puedo explicar cómo se relacionan las dos medidas entre sí.
2.MD.3. Estimar las longitudes utilizando unidades de pulgadas, pies, centímetros y metros.	Puedo calcular la longitud utilizando pulgadas, pies, centímetros y metros.
2.MD.4. Medir para determinar a cuánto tiempo está un objeto del otro, expresando la diferencia de longitud en términos de una unidad de longitud estándar.	Puedo averiguar a cuánto tiempo más un objeto está de otro y expresar la diferencia utilizando términos estándar que otros entenderán.
2.MD.5. Utilizar la suma y la resta dentro de 100 para resolver problemas de palabras que involucren longitudes que se dan sobre las mismas unidades.	Puedo resolver problemas de palabra (dentro de 100) utilizando longitudes que se dan en las mismas unidades.

2.MD.6. Representar números enteros y longitudes desde 0 en un diagrama lineal numérica con puntos equidistantes correspondientes a los números 0, 1, 2, ..., y representar sumas de números enteros y diferencias dentro de 100 en un diagrama lineal numérico.	Puedo representar números enteros como longitudes desde 0 en un diagrama de línea numérica. Puedo representar números enteros sumas y diferencias dentro de 100 en un diagrama de línea numérica.
2.MD.7. Decir y escribir la hora de los relojes análogos y digitales a los cinco minutos más cercanos, utilizando a.m. y p.m.	Puedo decir la hora a los 5 minutos más cercanos al mirar una variedad de relojes (análogos y digitales). Puedo escribir el tiempo a los 5 minutos más cercanos utilizando a.m. y p.m.
2.MD.8. Resolver problemas que impliquen billetes de dólar, monedas de veinticinco centavos, monedas de diez centavos, monedas de cinco centavos, y monedas de un centavo, utilizando símbolos \$ y ¢ apropiadamente. Ejemplo: Si usted tiene 2 monedas de diez centavos y 3 peniques, ¿cuántos centavos tiene?	Puedo solucionar problemas de palabras con dólares, moneda de veinticinco centavos, monedas de diez centavos y centavos utilizando los símbolos \$ y ¢ apropiadamente.
2.MD.9. Generar datos de medición midiendo longitudes de varios objetos a la unidad entera más cercana, o haciendo mediciones repetidas del mismo objeto. Mostrar las mediciones haciendo un diagrama lineal, donde la escala horizontal esté marcada en unidades de número entero.	Puedo hacer un diagrama lineal que muestre la longitud de varios objetos (o mediciones repetidas del mismo objeto) utilizando números enteros.
2.MD.10. Dibujar una gráfica de imágenes y una gráfica de barras (con una sola escala de unidad) para representar un conjunto de datos con hasta cuatro categorías. Resolver problemas simples de juntar, separar y comparar los problemas utilizando la información presentada en una gráfica de barras.	Puedo utilizar un gráfico de imagen y una gráfica de barras para representar el mismo conjunto de datos con hasta 4 categorías. Puedo utilizar la información de imágenes y gráficas de barras para resolver problemas de suma, resta y comparación.
Objetivos del CCSS Matemáticas	
Objetivo(s) a Largo Plazo	
2.G.1. Reconocer y dibujar formas que tengan atributos específicos, tales como un número dado de ángulos o un número dado de caras iguales. Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.	Puedo identificar formas dado el número de ángulos o el número de lados. Puedo dibujar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.
2.G.2. Partición de un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño y contar para encontrar el número total de ellos.	Puedo dividir un rectángulo en filas y columnas de cuadrados y contar para averiguar el número total de ellos.
2.G.3. Partición de círculos y los rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describir las partes que utilizan las palabras mitades, tercios, mitad de, un tercio de, etc., y describir el conjunto como dos mitades, tres tercios, cuatro cuartos. Reconocer que las partes iguales de los mismos no necesitan tener la misma forma.	Puedo dividir partes de un todo utilizando las palabras <i>mitades, tercios, mitad de o un tercio de</i> . Puedo explicar cómo un todo es lo mismo que dos mitades, tres tercios o cuatro cuartos. Puedo demostrar que partes iguales del mismo todo no tienen que tener la misma forma.

Ciencias

Contenido Estándar

para

Ciencias

2º Grado

Temas Principales, Estándares de Contenido y Desempeños Esperados

Estándares de Contenido	Desempeños Esperados
<p>Ciencias Físicas</p> <p><i>Propiedades de la Materia - ¿Cómo afecta la estructura de la materia a las propiedades y usos de los materiales?</i></p> <p>2.1 - Los materiales se pueden clasificar como sólidos, líquidos o gas basados en sus propiedades observables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sólidos tienden a mantener sus propias formas, mientras que los líquidos tienden a asumir las formas de sus recipientes y los gases llenan sus recipientes completamente. 	<p>A 18. Describir las diferencias en las propiedades físicas de los sólidos y líquidos.</p>
<p>Ciencias de la Vida</p> <p><i>Estructura y Función - ¿Cómo los organismos están estructurados para asegurar la eficiencia y la supervivencia?</i></p> <p>2.2 – Las plantas cambian sus formas como parte de sus ciclos de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ciclos de vida de las plantas con flores incluyen germinación de semillas, crecimiento, floración, polinización y dispersión de semillas. 	<p>A 19. Describir los ciclos de vida de las plantas con flores a medida que crecen desde una semilla, procede a la maduración y producen nuevas semillas.</p> <p>A 20. Explorar y describir los efectos de la luz y el agua sobre la germinación de las semillas y el crecimiento de las plantas.</p>
<p>Ciencias de la Tierra</p> <p><i>La Tierra Cambiante - ¿Cómo circulan los materiales a través de los sistemas de la Tierra?</i></p> <p>2.3 - Los materiales de la Tierra tienen propiedades físicas variadas que los hacen útiles de diferentes maneras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los suelos se pueden describir por su color, textura y capacidad para retener el agua. • Los suelos apoyan el crecimiento de muchos tipos de plantas, incluyendo aquellas en nuestro suministro de alimentos. 	<p>A 21. Clasificar diferentes suelos por propiedades, tales como tamaño de partícula, color y composición.</p> <p>A 22. Relacionar las propiedades de los diferentes suelos con su capacidad para retener el agua y apoyar el crecimiento de ciertas plantas.</p>
<p><i>Ciencia y Tecnología en la Sociedad - ¿Cómo la ciencia y la tecnología afectan a la calidad de nuestras vidas?</i></p> <p>2.4 - Los seres humanos, como todos los demás seres vivos, tienen necesidades nutricionales especiales para sobrevivir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los componentes esenciales de una nutrición equilibrada pueden obtenerse de fuentes vegetales y animales. • Las personas comen diferentes alimentos para satisfacer las necesidades nutricionales de carbohidratos, proteínas y grasas. 	<p>A 23. Identificar las fuentes de los alimentos comunes y clasificarlos por sus grupos de alimentos básicos.</p> <p>A 24. Describir cómo las personas de diferentes culturas utilizan diferentes fuentes de alimentos para satisfacer sus necesidades nutricionales.</p>